

# Машинное обучение: вводная лекция

К. В. Воронцов  
vokov@forecsys.ru

Этот курс доступен на странице вики-ресурса  
<http://www.MachineLearning.ru/wiki>  
«Машинное обучение (курс лекций, К.В.Воронцов)»

февраль 2012

## 1 Основные понятия и обозначения

- Данные в задачах обучения по прецедентам
- Модели алгоритмов и методы обучения
- Функционалы качества
- Обобщающая способность

## 2 Примеры прикладных задач

- Задачи классификации
- Задачи регрессии
- Задачи кластеризации
- Задачи ранжирования

## Задача обучения по прецедентам

$X$  — множество объектов;

$Y$  — множество ответов;

$y^*: X \rightarrow Y$  — неизвестная зависимость (target function).

**Дано:**

$\{x_1, \dots, x_\ell\} \subset X$  — обучающая выборка (training sample);

$y_i = y^*(x_i)$ ,  $i = 1, \dots, \ell$  — известные ответы.

**Найти:**

$a: X \rightarrow Y$  — алгоритм, решающую функцию (decision function), приближающую  $y^*$  на всём множестве  $X$ .

Далее мы определим более формально,

- как задаются объекты и какими могут быть ответы;
- как строится функция  $a$ ;
- что значит « $a$  приближает  $y^*$  на всём  $X$ ».

## Объекты и признаки

$f_j: X \rightarrow D_j, j = 1, \dots, n$  — признаки объектов.

Типы признаков:

- $D_j = \{0, 1\}$  — бинарный признак  $f_j$ ;
- $|D_j| < \infty$  — номинальный признак  $f_j$ ;
- $|D_j| < \infty, D_j$  упорядочено — порядковый признак  $f_j$ ;
- $D_j = \mathbb{R}$  — количественный признак  $f_j$ .

Вектор  $(f_1(x), \dots, f_n(x))$  — признаковое описание объекта  $x$ .

Матрица «объекты–признаки»

$$F = \parallel f_j(x_i) \parallel_{\ell \times n} = \begin{pmatrix} f_1(x_1) & \dots & f_n(x_1) \\ \dots & \dots & \dots \\ f_1(x_\ell) & \dots & f_n(x_\ell) \end{pmatrix}$$

## Ответы и типы задач

- $Y = \{1, \dots, M\}$  — задача классификации на  $M$  непересекающихся классов.
- $Y = \{0, 1\}^M$  — задача классификации на  $M$  классов, которые могут пересекаться.
- $Y = \mathbb{R}$  — задача восстановления *регрессии*.
- $Y$  — конечное упорядоченное множество  
— задача ранговой регрессии или ранжирования.

## Модель алгоритмов

*Модель алгоритмов* — параметрическое семейство отображений

$$A = \{g(x, \theta) \mid \theta \in \Theta\},$$

где  $g: X \times \Theta \rightarrow Y$  — фиксированная функция,  
 $\Theta$  — множество допустимых значений параметра  $\theta$ .

**Пример.**

*Линейная модель* с вектором параметров  $\theta = (\theta_1, \dots, \theta_n)$ ,  $\Theta = \mathbb{R}^n$ :

$$g(x, \theta) = \sum_{j=1}^n \theta_j f_j(x) \quad \text{— для регрессии, } Y = \mathbb{R};$$

$$g(x, \theta) = \text{sign} \sum_{j=1}^n \theta_j f_j(x) \quad \text{— для классификации, } Y = \{-1, +1\}.$$

## Метод обучения

*Метод обучения* (learning algorithm) — это отображение вида

$$\mu: (X \times Y)^\ell \rightarrow A,$$

которое произвольной выборке  $X^\ell = (x_i, y_i)_{i=1}^\ell$  ставит в соответствие некоторый алгоритм  $a \in A$ .

В задачах обучения по прецедентам всегда есть два этапа:

- *Этап обучения:*  
метод  $\mu$  по выборке  $X^\ell$  строит алгоритм  $a = \mu(X^\ell)$ .
- *Этап применения:*  
алгоритм  $a$  для новых объектов  $x$  выдаёт ответы  $y = a(x)$ .

## Функционалы качества

$\mathcal{L}(a, x)$  — функция потерь (loss function) — величина ошибки алгоритма  $a \in A$  на объекте  $x \in X$ .

Наиболее очевидные функции потерь, при  $Y \subseteq \mathbb{R}$ :

для задач классификации

- $\mathcal{L}(a, x) = [a(x) \neq y^*(x)]$  — индикатор ошибки;

для задач регрессии

- $\mathcal{L}(a, x) = |a(x) - y^*(x)|$  — абсолютное значение ошибки;
- $\mathcal{L}(a, x) = (a(x) - y^*(x))^2$  — квадратичная ошибка.

Эмпирический риск — функционал качества алгоритма  $a$  на  $X^\ell$ :

$$Q(a, X^\ell) = \frac{1}{\ell} \sum_{i=1}^{\ell} \mathcal{L}(a, x_i).$$



## Метод минимизации эмпирического риска

**Идея.** Свести задачу обучения к задаче оптимизации:

$$\mu(X^\ell) = \arg \min_{a \in A} Q(a, X^\ell).$$

**Пример.** Метод наименьших квадратов для регрессии ( $Y = \mathbb{R}$ ) с  $n$  числовыми признаками  $f_j: X \rightarrow \mathbb{R}$ ,  $j = 1, \dots, n$ , и квадратичной функцией потерь:

$$\mu(X^\ell) = \arg \min_{\theta} \sum_{i=1}^{\ell} (g(x_i, \theta) - y_i)^2.$$

**Недостаток** — можно столкнуться с явлением *переобучения*. Если  $Q(\mu(X^\ell), X^\ell)$  мало, то  $Q(\mu(X^\ell), X^k)$  не обязательно мало на *контрольной выборке*  $X^k = (x'_i, y'_i)_{i=1}^{\ell}$ ,  $y'_i = y^*(x_i)$ .

## Пример переобучения

Зависимость  $y^*(x) = \frac{1}{1 + 25x^2}$  на отрезке  $x \in [-2, 2]$ .

Признаковое описание  $x \mapsto (1, x^1, x^2, \dots, x^n)$ .

Алгоритм полиномиальной регрессии

$a(x, \theta) = \theta_0 + \theta_1 x + \dots + \theta_n x^n$  — полином степени  $n$ .

Обучение методом наименьших квадратов:

$$Q(\theta, X^\ell) = \sum_{i=1}^{\ell} (\theta_0 + \theta_1 x_i + \dots + \theta_n x_i^n - y_i)^2 \rightarrow \min_{\theta_0, \dots, \theta_n}.$$

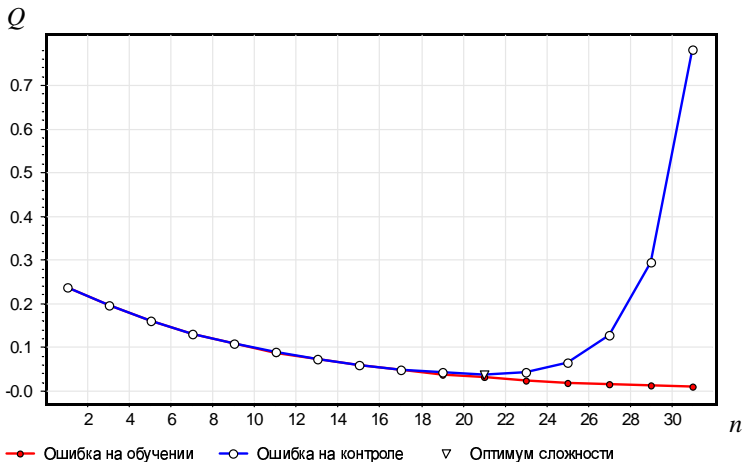
Обучающая выборка:  $X^\ell = \{x_i = 4 \frac{i-1}{\ell-1} - 2 \mid i = 1, \dots, \ell\}$ .

Контрольная выборка:  $X^k = \{x_i = 4 \frac{i-0.5}{\ell-1} - 2 \mid i = 1, \dots, \ell - 1\}$ .

Что происходит с  $Q(\mu(X^\ell), X^k)$  при увеличении  $n$ ?

## Пример переобучения: эксперимент при $\ell = 50$ , $n = 1..31$

Переобучение — это когда  $Q(\mu(X^\ell), X^k) \gg Q(\mu(X^\ell), X^\ell)$ :



## Переобучение — одна из проблем машинного обучения

### 1 Из-за чего возникает переобучение?

- избыточная сложность пространства параметров  $\Theta$ , лишние степени свободы в модели  $g(x, \theta)$  «тратятся» на чрезмерно точную подгонку под обучающую выборку.
- переобучение есть всегда, когда есть оптимизация параметров по конечной (заведомо неполной) выборке.

### 2 Как обнаружить переобучение?

- по контрольной выборке  $\text{HoldOut}(\mu) = Q(\mu(X^\ell), X^k)$ ;
- по скользящему контролю  $\text{CV}(\mu) = \frac{1}{|N|} \sum_{n \in N} Q(\mu(X_n^\ell), X_n^k)$

### 3 Избавиться от него нельзя. Как его минимизировать?

- минимизировать оценку вероятности ошибки;
- накладывать ограничения на  $\theta$  (регуляризация);
- минимизировать  $\text{HoldOut}$  или  $\text{CV}$ , но осторожно!

## Задачи медицинской диагностики

**Объект** — пациент в определённый момент времени.

**Классы:** способы лечения или исходы заболевания.

**Примеры признаков:**

- **бинарные:** пол, наличие головной боли, слабости, тошноты, и т. д.
- **порядковые:** тяжесть состояния, желтушность, и т. д.
- **количественные:** возраст, пульс, артериальное давление, содержание гемоглобина в крови, доза препарата, и т. д.

**Особенности задачи:**

- обычно много «пропусков» в данных;
- нужен интерпретируемый алгоритм классификации;
- нужна оценка вероятности ошибки.

## Задача кредитного скоринга

Объект — заявка на выдачу банком кредита.

Классы — bad или good.

Примеры признаков:

- бинарные: пол, наличие телефона, и т. д.
- номинальные: место проживания, профессия, работодатель, и т. д.
- порядковые: образование, должность, и т. д.
- количественные: возраст, зарплата, стаж работы, доход семьи, сумма кредита, и т. д.

Особенности задачи:

- нужно оценивать вероятность дефолта  $P(\text{bad})$ .

## Задача предсказания оттока клиентов

**Объект** — абонент в определённый момент времени.

**Классы** — уйдёт или не уйдёт в следующем месяце.

**Примеры признаков:**

- **бинарные:** корпоративный клиент, включение услуг, и т. д.
- **номинальные:** тарифный план, регион проживания, и т. д.
- **количественные:** длительность разговоров (входящих, исходящих, СМС, и т. д.), частота оплаты, и т. д.

**Особенности задачи:**

- нужно оценивать вероятность ухода;
- сверхбольшие выборки;
- не ясно, какие признаки вычислять по «сырым» данным.

## Задача прогнозирования объёмов продаж

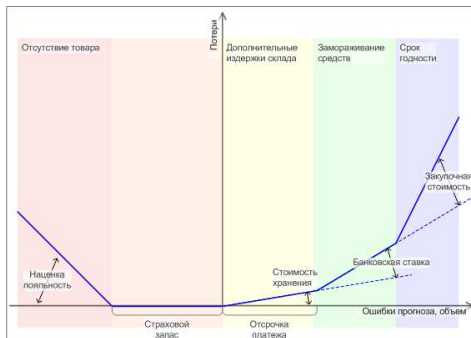
Объект — тройка ⟨товар, магазин, день⟩.

Примеры признаков:

- бинарные: выходной день, праздник, промоакция, и т. д.
- количественные: объёмы продаж в предшествующие дни.

Особенности задачи:

- функция потерь не квадратична и даже не симметрична;
- разреженные данные.





## Задача кластеризации регионов

Объекты — регионы Российской Федерации.

Классы  $y_i$  не заданы, неизвестно даже число классов  $|Y|$ .

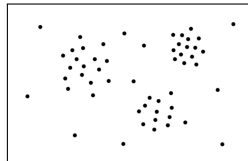
Объекты надо сгруппировать по *сходству*.

Примеры признаков:

- **количественные:** население, доля городского населения, уровень безработицы, уровень преступности, и т. д.

Особенности задачи:

- результат зависит от того, как задать «сходство»;
- результат необходимо визуализировать и интерпретировать



## Задача каталогизации текстовых документов

**Объект** — текстовый документ.

**Классы** — рубрики иерархического тематического каталога.

**Примеры признаков:**

- **номинальные:** автор, издание, год, и т. д.
- **количественные:** для каждого термина — частота в тексте, в заголовках, в аннотации, и т. д.

**Особенности задачи:**

- лишь небольшая часть документов имеют метки  $y_i$ ;
- документ может относиться к нескольким рубрикам.

## Задача ранжирования поисковой выдачи

**Объект** — пара  $\langle \text{запрос}, \text{документ} \rangle$ .

**Классы** — релевантен или не релевантен, разметка делается людьми — ассессорами.

**Примеры признаков:**

- **количественные:** частоты слов запроса в документе, число ссылок на документ, частота обращений к документу, и т. д.

**Особенности задачи:**

- минимизировать надо не число ошибок, а более сложные функционалы качества ранжирования;
- сверхбольшие выборки;
- проблема конструирования признаков по сырым данным.

- **Основные понятия машинного обучения:**  
объект, ответ, признак, алгоритм, модель алгоритмов, метод обучения, эмпирический риск.
- **Этапы решения задач машинного обучения:**
  - понимание задачи и данных;
  - предобработка данных и изобретение признаков;
  - построение модели;
  - сведение обучения к оптимизации;
  - решение проблем переобучения и эффективности;
  - оценивание качества;
  - внедрение и эксплуатация.
- **Прикладные задачи машинного обучения:**  
очень много, очень разных,  
во всех областях бизнеса, науки, производства.